

就「改革高中及高等教育學制 — 對未來投資」的回應

簡介

教育是提昇個人知識，培養品德，推動社會文明進步的主要動力，故此，教育與每一個人都息息相關，尤其是兒童，更加是教育制度的主體，兒童的健康對他們的學習和社交發展有密切關係，而教育方案亦必須符合兒童的成長發展而建立。我們深信健康兒童更能有效的學習，有較高機會成為健康的成年人，參與和貢獻社會。

教育統籌局於 2004 年 10 月發表“改革高中及高等教育學制—對未來的投資”的諮詢文件，香港小童群益會、香港兒科基金十分重視和關注，尤其從兒童的健康成長和發展角度，此文件中所列述的課題，與兒童的學習和生活息息相關，故此，以“從兒童發展角度看香港 3+3+4 教改為題”，舉辦了一個圓桌會議，深入討論，以期作出建議，提交教統局參考。

圓桌會議除了上述兩個主辦機構外，並有香港兒科醫學會及香港兒童腦科及體智發展學會協辦。

討論會邀請了教統局陳嘉琪博士簡介改革的內容，並有周鎮邦醫生、陳作耘醫生、候傑泰教授、陳鏗兒同學，江玉歡律師（家長）黃克廉先生與及張文光議員，作主講嘉賓，從不同的層面發表意見，隨後席間有來自不同界別的人士包括校長、老師、家長、社工、學生等進行交流討論及分享。

05. 01. 11 從兒童發展角度看香港「3+3+4」教改論壇





兩會整理是次的討論要點，加以兩會對此次教改的立場和意見，提交意見書，作為兩會的回應。

對於「3+3+4」學制

兩會認同是次教育學制改革的方向清晰，對學生來說是一項進步的措施，當中提出的「3+3+4」新學制，兩會予以支持。原因是所有學生完成三年制初中可升讀三年制高中，中學階段的時間延長了，六年的學習進程更能充實地善用。尤其在這個知識的年代，對學生的學習有所幫助；更重要的是可以與國際的學制接軌。大學四年制同樣對學生的學習和準備未來升學就業也有效益，學習的壓力可略為減小。

課程及評核制度

對於課程的改革，學科的數目和組合，我們非常關心學生的選擇，學校給予學生在選修科目的設備和配套，語文訓練的比重，小學、中學、大學課程的銜接，職業導向課程的推行，學生和家長對大學收生的要求和標準的了解和準備等等的問題。

對於通識教育，我們認同它的意義和目標，但擔憂實行的方式和評核的原則。我們同樣關心考試制度問題和成效、家長和學生面對的壓力等。

學生的需要

我們期望兒童身心健康成長，在品德和智能發展、情緒行為方面都能受到同樣的關顧。我們亦鼓吹尊重和維護兒童的權益，建立他們的自尊自信，在興趣培養、閱讀習慣、解難能

力、創意思維方面都能與他們的學習歷程中相互緊扣，愉快積極的學習和生活。

建議

兩會就文件中所提及的方向、內容和進程，作出如下六項建議：

1. 訂定穩定而長遠的教育政策

過去多年以來教育政策、課程及措施不斷的轉變，社會人士感到十分混亂，對教育界造成重大壓力，家長及學生無所適從。故此，我們希望透過徹底的改革，訂定穩定而長遠的教育政策，朝着清晰的願景，確立教育的目標，讓下一代在知識、價值觀和態度、生活和社交能力、身心的成長等各方面都能帶來充實健康的生活。

2. 建立以「兒童為本」、關注兒童權益」的教育制度

教育的目標必須讓兒童的品德、才能、身心成長得以健康發展，所以必須因應兒童的成長發展和需要，培養他們的學習興趣、信心和能力，提供適切的支援、協助和保護，為他們營造愉快和充實的學習機會、環境和生活。

3. 發展完整有效和配合兒童成長發展的教育模式和學習課程

課程的理念設計、範圍及銜接、評核的制度、升學就業的要求和承接等，必需配合兒童青少年體能智力成長發展，循序漸進；並以學生的學習和生活為主體，特別要重視品德培育、健康教育知識、身心成長發展的課程；並要與其他科目平衡配套和制訂；專家的參與有助課程的設計更為完備。此外，要給學生充足的選擇和支援，並為他們提供適當的空間和機會，得以有效的學習。

因此，高中課程改革實需與小學及初中一脈相承，特別是建議中的通識教育，必需考慮與前階段的相關課程銜接。同時，通識教育的建議內容宜仔細諮詢各界意見，將正規課程與非正規課程區分清楚，俾學生、家長和學校較多空間和彈性，從多元化的教育模式中，發揮通識教育的真正目標和意義。

小班教學是一項重要的元素，容讓學生與老師、同學之間更多的交流、了解、互動和啟發。此外，在學生的課餘活動、學生和家長的參與、家長教育和校園生活的和諧等等都直接影響學生的學習和成長發展。

4. 關顧有特殊需要的組群

教育的改革必需照顧不同的組群，尤其是有特殊需要的兒童，包括有成長發展障礙、學習困難、資優、成績不逮、與及處於弱勢例如貧窮、少數族裔、情緒行為困擾等等的組群，必需在課程設計、學習環境、評核方式和制度、進度要求等方面，容讓他們都有平等的機會、公平的制度、適切的照顧和支援。

5. 確保人力及財政資源的配合

師資的培訓十分重要，老師的裝備、支援和空間，都在在影響教學的質素、師生的關係和互動。另一方面，沉重學費及支出的負擔亦影響家長及學生的承擔能力；同時，充足的教育資源及這些資源的善用都至為重要。

6. 發動跨界別的合作

教育是影響社會持續發展最重要的一環，也是社會各個階層、界別、組群共同關注的課題，所以，推動徹底的教育改革，建構完整的教育政策和制度必須有多層面和多渠道的參與，教育界必須主動積極聽取多方面的意見，獲取多方面的信任和支持，尋求相互的合作、參與和支援，相輔相承，緊密聯繫、攜手為培育下一代而努力。